

ISTITUTO COMPRENSIVO “LEONARDO DA VINCI”

VIA LEONARDO DA VINCI

OLEVANO SUL TISCIANO (SA)

Prot. N° 3986 del 18/10/2019

REPORT PROVE INVALSI

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

A.S. 2018-2019



A cura della Funzione Strumentale AREA 4 – Prof. VICINANZA EZIO

RAPPORTO DISCUOLA
PROVE NAZIONALI INVALSI A. S. 2018/2019
F.S. AREA4–INNOVAZIONE TECNOLOGICA
PROF. VICINANZA EZIO

PREMESSA

La restituzione dei risultati delle Prove Invalsi ci fornisce specifici elementi di conoscenza in modo da stimolare la riflessione e sostenere i processi di valutazione e autovalutazione. Consente di individuare gli aspetti positivi da mantenere e gli elementi di criticità rispetto ai quali attivare interventi migliorativi.

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- ✓ l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- ✓ l'andamento delle singole classi nelle prove di italiano e di matematica nel loro complesso;
- ✓ l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere quindi sia un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

Trattandosi di una valutazione che adopera gli strumenti statistici, possiamo confrontare l'esito complessivo ottenuto dal nostro istituto e dalle singole classi (in termini di percentuale di risposte corrette) nelle prove di Italiano e Matematica con quello della regione Campania, dell'area geografica Sud e con il risultato nazionale.

Ricordiamo che i dati che ci vengono restituiti appartengono esclusivamente alla singola scuola e garantiscono l'anonimato degli allievi.

RILEVAZIONI NAZIONALI 2019

CLASSI III

**SCUOLA SECONDARIA DI
PRIMO GRADO**

Analisi dati prova di Italiano - Scuola Secondaria di I grado cl. III

DATI ANAGRAFICI

Classi	Sezione	Plesso	Indirizzo di studio
415051640801	A	SAMM86401B	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
415051640802	B	SAMM86401B	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
415051640803	C	SAMM86401B	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

I risultati delle prove riguardanti la scuola Secondaria sono stati illustrati nell'ultimo collegio dei docenti del 17 ottobre 2019. I dati riguardano i livelli di competenze raggiunti dagli alunni nelle tre classi di appartenenza. I valori dei livelli corrispondono dal più basso n°1 al n°5, il livello più alto. Per l'inglese i valori sono dal n°1 (valore più basso) al livello n°3 (valore più alto).

Per rendere la lettura dei dati più facile e immediata, quelli di particolare interesse sono stati evidenziati in verde (positivi)- in rosso (negativi)- in giallo (nella media).

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5
415051640801	5 (27,8%)	5 (27,8%)	4 (22,2%)	4 (22,2%)	0 (0,0%)
415051640802	1 (5,3%)	4 (21,1%)	9 (47,4%)	3 (15,8%)	2 (10,5%)
415051640803	2 (13,3%)	3 (20,0%)	5 (33,3%)	2 (13,3%)	3 (20,0%)
SAIC86400A	8 (15,4%)	12 (23,1%)	18 (34,6%)	9 (17,3%)	5 (9,6%)
Campania	19,2%	25,7%	28,9%	18,1%	8,2%
Sud	16,0%	24,2%	30,0%	20,8%	9,1%
Italia	12,8%	21,6%	31,2%	23,6%	10,8%

Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5
415051640801	0 (0,0%)	5 (27,8%)	7 (38,9%)	4 (22,2%)	2 (11,1%)
415051640802	1 (5,3%)	8 (42,1%)	5 (26,3%)	4 (21,1%)	1 (5,3%)
415051640803	2 (12,5%)	6 (37,5%)	1 (6,3%)	5 (31,3%)	2 (12,5%)
SAIC86400A	3 (5,7%)	19 (35,9%)	13 (24,5%)	13 (24,5%)	5 (9,4%)
Campania	25,9%	27,9%	23,2%	13,4%	9,6%
Sud	21,7%	26,0%	24,5%	16,1%	11,8%
Italia	16,0%	22,7%	25,7%	18,7%	16,9%

Tavola 1C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading			
Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello Pre-A1	Studenti livello A1	Studenti livello A2
415051640801	0 (0,0%)	0 (0,0%)	18 (100,0%)
415051640802	0 (0,0%)	2 (10,5%)	17 (89,5%)
415051640803	0 (0,0%)	5 (31,3%)	11 (68,8%)
SAIC86400A	0 (0,0%)	7 (13,2%)	46 (86,8%)
Campania	7,5%	26,2%	66,3%
Sud	5,8%	24,1%	70,1%
Italia	3,8%	18,6%	77,6%

Tavola 1D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Listening			
Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello Pre-A1	Studenti livello A1	Studenti livello A2
415051640801	0 (0,0%)	15 (83,3%)	3 (16,7%)
415051640802	0 (0,0%)	12 (63,2%)	7 (36,8%)
415051640803	2 (12,5%)	9 (56,3%)	5 (31,3%)
SAIC86400A	2 (3,8%)	36 (67,9%)	15 (28,3%)
Campania	6,1%	52,4%	41,4%
Sud	4,5%	49,9%	45,6%
Italia	2,5%	37,6%	59,9%

POSITIVITÀ: Dai risultati pervenuti è emersa un aumento del numero degli alunni che si sono collocati nei livelli di apprendimento più alti in matematica e in inglese reading, con una concomitante diminuzione del numero degli alunni che si sono collocati nei livelli di apprendimento più bassi.

CRITICITÀ: Il numero di alunni che hanno raggiunto il livello A2 per l'inglese Listening risulta molto al di sotto della media. Per l'italiano sono diminuiti gli alunni che si sono collocati nelle fasce alte di livello con un corrispettivo aumento nelle fasce basse.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO ITALIANO/MATEMATICA

Tavola 2A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano/Matematica						
Istituzione scolastica nel suo complesso						
Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti livello 1	1,9%	0,0%	1,9%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti livello 2	7,7%	15,4%	11,5%	1,9%	0,0%
	Percentuale studenti livello 3	5,8%	7,7%	3,9%	7,7%	0,0%
	Percentuale studenti livello 4	0,0%	0,0%	15,4%	5,8%	3,9%
	Percentuale studenti livello 5	0,0%	0,0%	1,9%	1,9%	5,8%

POSITIVITÀ/ CRITICITÀ: La distribuzione dei livelli di apprendimento degli alunni rispetto alle due discipline Italiano e Matematica risulta abbastanza omogenea in quanto coloro che si sono collocati nelle fasce alte di livello per italiano si sono collocati nelle fasce alte di livello anche in matematica.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO INGLESE READING/LISTENING

Tavola 2B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading/Inglese Listening				
Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti livello Pre-A1	0,0%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti livello A1	1,9%	9,4%	1,9%
	Percentuale studenti livello A2	1,9%	58,5%	26,4%

CRITICITÀ: Dai risultati emersi per la prova in Lingua Inglese emerge una difficoltà degli studenti in merito al Listening in quanto la maggioranza di essi è riuscita a raggiungere il livello A2 per il Reading e non il corrispettivo livello per il Listening.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER ORIGINE

Tavola 3A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Italiano

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (9)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SAIC86400A	nativi	14,0%	24,0%	34,0%	18,0%	10,0%
SAIC86400A	stranieri I gen.	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
SAIC86400A	stranieri II gen.	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Campania	nativi	18,3%	25,3%	29,4%	18,4%	8,6%
Campania	stranieri I gen.	28,9%	45,4%	11,1%	12,1%	2,6%
Campania	stranieri II gen.	38,4%	28,5%	17,4%	15,8%	0,0%
Sud	nativi	15,2%	23,9%	30,3%	21,2%	9,5%
Sud	stranieri I gen.	29,8%	36,8%	19,8%	11,0%	2,6%
Sud	stranieri II gen.	31,3%	26,7%	23,6%	15,4%	3,1%
Italia	nativi	10,7%	20,8%	31,7%	25,0%	11,7%
Italia	stranieri I gen.	38,4%	25,5%	24,2%	9,4%	2,5%
Italia	stranieri II gen.	22,8%	28,1%	30,0%	15,2%	4,0%

Tavola 3B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Matematica

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (9)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SAIC86400A	nativi	5,9%	37,3%	23,5%	23,5%	9,8%
SAIC86400A	stranieri I gen.	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
SAIC86400A	stranieri II gen.	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Campania	nativi	26,0%	28,1%	23,0%	13,2%	9,8%
Campania	stranieri I gen.	44,4%	20,2%	28,1%	5,0%	2,3%
Campania	stranieri II gen.	10,3%	25,0%	20,8%	29,6%	14,3%
Sud	nativi	21,4%	26,1%	24,5%	16,1%	12,0%
Sud	stranieri I gen.	38,9%	21,8%	26,1%	8,8%	4,3%
Sud	stranieri II gen.	19,1%	26,5%	20,2%	21,3%	12,9%
Italia	nativi	14,8%	22,1%	25,9%	19,4%	17,8%
Italia	stranieri I gen.	30,4%	27,2%	23,4%	11,9%	7,1%
Italia	stranieri II gen.	19,9%	25,6%	26,0%	15,8%	12,8%

Tavola 3C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Inglese Reading

Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (9)	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SAIC86400A	nativi	0,0%	13,7%	86,3%
SAIC86400A	stranieri I gen.	0,0%	0,0%	100,0%
SAIC86400A	stranieri II gen.	0,0%	0,0%	100,0%
Campania	nativi	7,5%	26,3%	66,1%

Campania	stranieri I gen.	2,6%	32,3%	65,1%
Campania	stranieri II gen.	0,0%	15,2%	84,8%
Sud	nativi	5,8%	24,1%	70,1%
Sud	stranieri I gen.	4,8%	30,3%	64,9%
Sud	stranieri II gen.	3,4%	17,9%	78,7%
Italia	nativi	3,7%	18,2%	78,2%
Italia	stranieri I gen.	5,6%	25,4%	69,0%
Italia	stranieri II gen.	2,9%	18,6%	78,5%

Tavola 3D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Inglese Listening

Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (9)	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SAIC86400A	nativi	3,9%	68,6%	27,5%
SAIC86400A	stranieri I gen.	0,0%	0,0%	100,0%
SAIC86400A	stranieri II gen.	0,0%	100,0%	0,0%
Campania	nativi	6,1%	52,7%	41,2%
Campania	stranieri I gen.	6,0%	53,8%	40,3%
Campania	stranieri II gen.	0,0%	42,2%	57,8%
Sud	nativi	4,5%	50,1%	45,4%
Sud	stranieri I gen.	4,2%	52,1%	43,7%
Sud	stranieri II gen.	2,4%	41,3%	56,2%
Italia	nativi	2,5%	37,6%	59,9%
Italia	stranieri I gen.	3,1%	40,2%	56,7%
Italia	stranieri II gen.	1,5%	32,7%	65,8%

POSITIVITÀ: Gli alunni stranieri hanno fatto registrare livelli di apprendimento medio alti per matematica e alti per l'inglese Reading.

CRITICITÀ: Gli alunni stranieri hanno fatto registrare livelli bassi per l'apprendimento della lingua Italiana, in particolare gli alunni con entrambi i genitori stranieri.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER REGOLARITÀ

Tavola 4A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Regolarità Italiano

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (10)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SAIC86400A	regolari	16,0%	22,0%	34,0%	18,0%	10,0%
SAIC86400A	posticipatari	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Campania	regolari	16,9%	25,4%	29,9%	19,2%	8,7%
Campania	posticipatari	51,9%	28,8%	15,6%	2,5%	1,2%
Sud	regolari	14,2%	23,7%	30,8%	21,8%	9,6%
Sud	posticipatari	46,5%	32,8%	15,5%	4,0%	1,3%
Italia	regolari	10,6%	21,0%	31,9%	25,0%	11,5%
Italia	posticipatari	40,8%	29,8%	22,6%	5,5%	1,3%

Tavola 4B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Regolarità Matematica						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (10)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SAIC86400A	regolari	5,9%	35,3%	25,5%	23,5%	9,8%
SAIC86400A	posticipatari	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Campania	regolari	24,5%	28,2%	23,5%	13,8%	10,0%
Campania	posticipatari	45,3%	24,3%	18,5%	7,0%	5,0%
Sud	regolari	20,3%	26,0%	24,9%	16,5%	12,3%
Sud	posticipatari	44,7%	26,1%	17,7%	8,0%	3,5%
Italia	regolari	14,0%	22,2%	26,2%	19,6%	18,0%
Italia	posticipatari	40,5%	28,8%	19,4%	7,7%	3,6%

Tavola 4C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Regolarità Inglese Reading				
Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (10)	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SAIC86400A	regolari	0,0%	13,7%	86,3%
SAIC86400A	posticipatari	0,0%	0,0%	100,0%
Campania	regolari	6,8%	25,2%	68,1%
Campania	posticipatari	17,1%	41,3%	41,6%
Sud	regolari	5,3%	23,1%	71,7%
Sud	posticipatari	15,9%	42,6%	41,6%
Italia	regolari	3,1%	17,3%	79,6%
Italia	posticipatari	12,5%	35,6%	51,8%

Tavola 4D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Regolarità Inglese Listening				
Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (10)	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SAIC86400A	regolari	3,9%	68,6%	27,5%
SAIC86400A	posticipatari	0,0%	50,0%	50,0%
Campania	regolari	5,2%	51,8%	43,0%
Campania	posticipatari	19,9%	61,0%	19,1%
Sud	regolari	3,9%	49,1%	47,0%
Sud	posticipatari	15,5%	64,4%	20,1%
Italia	regolari	2,0%	36,1%	61,9%
Italia	posticipatari	8,5%	56,2%	35,3%

POSITIVITÀ/ CRITICITÀ: Gli alunni posticipatari si sono classificati in linea con i compagni di classe senza riscontrare particolari differenze.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER GENERE

Tavola 5A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Italiano						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SAIC86400A	femmine	11,5%	15,4%	42,3%	19,2%	11,5%
SAIC86400A	maschi	19,2%	30,8%	26,9%	15,4%	7,7%
Campania	femmine	16,8%	24,5%	29,1%	19,9%	9,7%
Campania	maschi	21,4%	26,8%	28,7%	16,4%	6,6%
Sud	femmine	13,7%	22,4%	29,8%	22,9%	11,2%
Sud	maschi	18,1%	25,8%	30,1%	18,9%	7,1%
Italia	femmine	10,5%	19,0%	31,3%	26,2%	13,1%
Italia	maschi	15,0%	24,1%	31,2%	21,1%	8,6%

Tavola 5B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Matematica						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SAIC86400A	femmine	3,9%	30,8%	34,6%	15,4%	15,4%
SAIC86400A	maschi	7,4%	40,7%	14,8%	33,3%	3,7%
Campania	femmine	28,7%	27,4%	22,6%	14,0%	7,4%
Campania	maschi	23,2%	28,4%	23,8%	12,7%	11,8%
Sud	femmine	23,3%	26,5%	24,3%	16,6%	9,4%
Sud	maschi	20,1%	25,6%	24,7%	15,6%	14,0%
Italia	femmine	16,2%	23,8%	26,0%	19,0%	15,0%
Italia	maschi	15,8%	21,7%	25,4%	18,4%	18,7%

Tavola 5C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Inglese Reading				
Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SAIC86400A	femmine	0,0%	7,7%	92,3%
SAIC86400A	maschi	0,0%	18,5%	81,5%
Campania	femmine	5,8%	25,8%	68,5%
Campania	maschi	9,1%	26,7%	64,2%
Sud	femmine	4,3%	22,1%	73,7%
Sud	maschi	7,3%	26,0%	66,7%
Italia	femmine	2,6%	16,2%	81,2%
Italia	maschi	5,0%	20,9%	74,1%

Tavola 5D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Inglese Listening				
Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SAIC86400A	femmine	0,0%	61,5%	38,5%
SAIC86400A	maschi	7,4%	74,1%	18,5%
Campania	femmine	5,5%	51,2%	43,4%
Campania	maschi	6,8%	53,7%	39,5%
Sud	femmine	3,7%	47,7%	48,6%
Sud	maschi	5,3%	52,1%	42,7%
Italia	femmine	1,9%	34,0%	64,1%
Italia	maschi	3,1%	40,9%	56,0%

POSITIVITÀ/ CRITICITÀ: Le studentesse hanno fatto registrare livelli di apprendimento di poco superiori agli studenti di sesso maschile in tutte le discipline.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER QUARTILI ESCS

L'ESCS è l'indice di status socio-economico-culturale. Esso misura il livello del background dello studente, considerando principalmente il titolo di studio dei genitori, la loro condizione occupazionale e la disponibilità di risorse economiche.

Tavola 6A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Italiano						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SAIC86400A	ESCS basso	16,7%	16,7%	38,9%	16,7%	11,1%
SAIC86400A	ESCS medio-basso	15,4%	30,8%	38,5%	15,4%	0,0%
SAIC86400A	ESCS medio-alto	18,2%	36,4%	27,3%	18,2%	0,0%
SAIC86400A	ESCS alto	10,0%	10,0%	30,0%	20,0%	30,0%
Campania	ESCS basso	32,8%	29,5%	25,2%	10,1%	2,4%
Campania	ESCS medio-basso	17,4%	31,2%	29,0%	15,9%	6,5%
Campania	ESCS medio-alto	11,9%	23,8%	32,3%	22,4%	9,6%
Campania	ESCS alto	6,2%	15,6%	31,7%	29,0%	17,5%
Sud	ESCS basso	29,6%	30,3%	25,4%	12,4%	2,4%
Sud	ESCS medio-basso	14,6%	28,1%	31,0%	18,1%	8,2%
Sud	ESCS medio-alto	9,4%	22,1%	35,0%	23,6%	9,9%
Sud	ESCS alto	5,1%	14,2%	30,5%	32,1%	18,1%
Italia	ESCS basso	26,5%	29,3%	28,1%	13,0%	3,1%
Italia	ESCS medio-basso	11,5%	23,7%	33,4%	23,2%	8,3%
Italia	ESCS medio-alto	7,3%	20,3%	34,1%	27,0%	11,3%
Italia	ESCS alto	3,8%	12,4%	30,5%	32,5%	20,9%

Tavola 6B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Matematica						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SAIC86400A	ESCS basso	10,5%	21,1%	31,6%	31,6%	5,3%
SAIC86400A	ESCS medio-basso	7,7%	46,2%	30,8%	7,7%	7,7%
SAIC86400A	ESCS medio-alto	0,0%	54,6%	9,1%	27,3%	9,1%
SAIC86400A	ESCS alto	0,0%	30,0%	20,0%	30,0%	20,0%
Campania	ESCS basso	37,8%	30,9%	19,7%	8,2%	3,4%
Campania	ESCS medio-basso	28,1%	30,9%	21,7%	12,5%	6,8%
Campania	ESCS medio-alto	18,5%	28,1%	26,8%	15,3%	11,3%
Campania	ESCS alto	12,0%	19,5%	27,1%	20,7%	20,8%
Sud	ESCS basso	34,5%	30,2%	22,0%	8,6%	4,7%
Sud	ESCS medio-	22,0%	29,2%	24,3%	15,3%	9,3%

	basso					
Sud	ESCS medio-alto	15,2%	25,7%	26,5%	19,3%	13,4%
Sud	ESCS alto	9,7%	17,7%	26,4%	24,0%	22,2%
Italia	ESCS basso	29,5%	30,0%	23,3%	10,5%	6,7%
Italia	ESCS medio-basso	15,1%	24,7%	27,1%	19,2%	13,9%
Italia	ESCS medio-alto	10,6%	20,9%	28,5%	21,8%	18,3%
Italia	ESCS alto	6,4%	14,6%	24,8%	24,5%	29,7%

Tavola 6C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Inglese Reading

Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SAIC86400A	ESCS basso	0,0%	15,8%	84,2%
SAIC86400A	ESCS medio-basso	0,0%	15,4%	84,6%
SAIC86400A	ESCS medio-alto	0,0%	0,0%	100,0%
SAIC86400A	ESCS alto	0,0%	20,0%	80,0%
Campania	ESCS basso	14,8%	36,2%	49,0%
Campania	ESCS medio-basso	5,3%	30,2%	64,5%
Campania	ESCS medio-alto	3,8%	20,7%	75,5%
Campania	ESCS alto	1,6%	11,1%	87,3%
Sud	ESCS basso	12,6%	35,9%	51,5%
Sud	ESCS medio-basso	4,1%	26,6%	69,3%
Sud	ESCS medio-alto	2,9%	19,5%	77,6%
Sud	ESCS alto	1,4%	9,8%	88,9%
Italia	ESCS basso	8,6%	30,4%	61,0%
Italia	ESCS medio-basso	3,0%	19,1%	77,9%
Italia	ESCS medio-alto	1,9%	15,2%	82,9%
Italia	ESCS alto	0,8%	8,1%	91,1%

Tavola 6D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Inglese Listening

Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SAIC86400A	ESCS basso	10,5%	63,2%	26,3%
SAIC86400A	ESCS medio-basso	0,0%	76,9%	23,1%
SAIC86400A	ESCS medio-alto	0,0%	72,7%	27,3%
SAIC86400A	ESCS alto	0,0%	60,0%	40,0%
Campania	ESCS basso	11,3%	64,8%	24,0%
Campania	ESCS medio-basso	5,9%	56,9%	37,2%
Campania	ESCS medio-alto	2,6%	46,7%	50,7%
Campania	ESCS alto	2,4%	33,4%	64,3%
Sud	ESCS basso	8,9%	63,8%	27,3%
Sud	ESCS medio-basso	4,0%	54,6%	41,5%
Sud	ESCS medio-alto	1,8%	46,3%	52,0%

Sud	ESCS alto	2,0%	30,2%	67,8%
Italia	ESCS basso	5,4%	54,0%	40,6%
Italia	ESCS medio-basso	2,2%	40,1%	57,8%
Italia	ESCS medio-alto	1,3%	33,2%	65,6%
Italia	ESCS alto	0,7%	21,2%	78,0%

POSITIVITÀ: Considerando i risultati positivi raggiunti dagli studenti nella nostra scuola per la prova di matematica e per la prova di inglese reading, e i risultati negativi nella prova di inglese listening, non si osservano particolari differenze sui livelli di apprendimento degli alunni rispetto all'ESCS (indice di status socio-economico-culturale).

ESITI DEGLI STUDENTI PROVA DI ITALIANO

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (190,2) ⁵	Punteggio Sud (194,3) ⁵	Punteggio Italia (199,1) ⁵
415051640801	182,3	-8,2	basso	90,0	↓	↓	↓
415051640802	194,9	-3,3	medio-basso	95,0	↑	↔	↓
415051640803	203,6	11,3	basso	94,1	↑	↑	↑
SAIC86400A	193,1	1,4	basso	93,0	↔	↔	↓

POSITIVITÀ: Una classe ha fatto registrare un punteggio superiore alla media nazionale per i livelli di apprendimento raggiunti in Italiano.

CRITICITÀ: Nella prova complessiva di Italiano le classi terze della Scuola Secondaria di I grado si pongono in linea con la Campania e il Sud, ma al di sotto della media nazionale. In particolare per una classe si è registrato un punteggio al di sotto della media registrata in Campania, nel Sud e in Italia.

ESITI DEGLI STUDENTI PROVA DI MATEMATICA

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (186,5) ⁵	Punteggio Sud (191,8) ⁵	Punteggio Italia (200,1) ⁵
415051640801	203,9	13,7	basso	90,0	↑	↑	↑
415051640802	193,4	-5,4	medio-basso	95,0	↑	↔	↓
415051640803	201,5	7,9	basso	94,1	↑	↑	↑
SAIC86400A	199,4	8,4	basso	93,0	↑	↑	↔

POSITIVITÀ: Relativamente ai livelli di apprendimento raggiunti in matematica le classi terze della scuola secondaria di I grado si collocano al di sopra della media registrata in Campania e nel Sud e in linea con la media nazionale.

CRITICITÀ: Per una sola classe si sono registrati livelli al di sotto della media Nazionale.

ESITI DEGLI STUDENTI PROVA DI INGLESE READING

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (191,5) ⁵	Punteggio Sud (195,3) ⁵	Punteggio Italia (203,3) ⁵
415051640801	224,0	29,4	basso	90,0	↑	↑	↑
415051640802	228,1	25,5	medio-basso	95,0	↑	↑	↑
415051640803	207,6	11,2	basso	94,1	↑	↑	↑
SAIC86400A	220,5	26,2	basso	93,0	↑	↑	↑

POSITIVITÀ: Per la prova di Inglese Reading, tutte le classi terze si sono collocate per punteggio al di sopra della media registrata in Campania, nel Sud e in Italia.

ESITI DEGLI STUDENTI PROVA DI INGLESE LISTENING

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (185,7) ⁵	Punteggio Sud (190,1) ⁵	Punteggio Italia (201,6) ⁵
415051640801	179,6	-11,5	basso	90,0	↓	↓	↓
415051640802	186,3	-12,9	medio-basso	95,0	↔	↓	↓
415051640803	174,4	-19,2	basso	94,1	↓	↓	↓
SAIC86400A	180,4	-11,0	basso	93,0	↓	↓	↓

CRITICITÀ: Per la prova di Inglese Listening il nostro Istituto si è collocato al di sotto della media del punteggio registrato in Campania, nel Sud e in Italia, probabilmente per problemi tecnici legati ai dispositivi utilizzati per il listening.

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

Tavola 8A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2017-18	SAIC86400A	195,7	11,7%	18,3%	35,0%	30,0%	5,0%
2018-19	SAIC86400A	193,1	15,4%	23,1%	34,6%	17,3%	9,6%

Tavola 8B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2017-18	SAIC86400A	180,2	30,0%	31,7%	28,3%	6,7%	3,3%
2018-19	SAIC86400A	199,4	5,7%	35,9%	24,5%	24,5%	9,4%

Tavola 8C - Inglese Reading - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
2017-18	SAIC86400A	174,5	11,7%	46,7%	41,7%
2018-19	SAIC86400A	220,5	0,0%	13,2%	86,8%

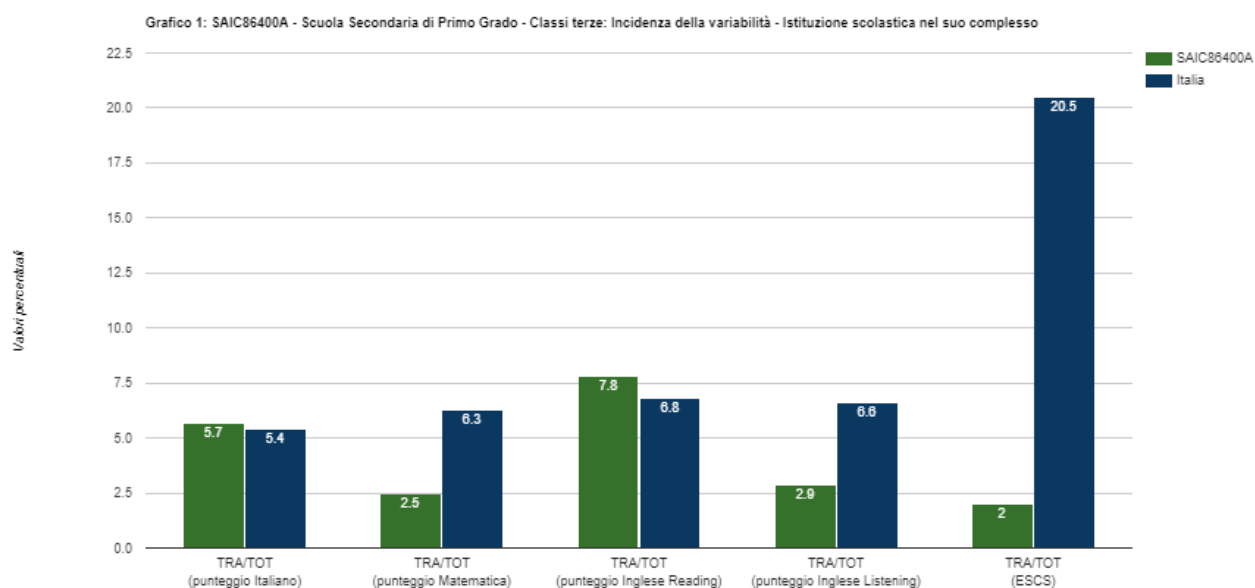
Tavola 8D - Inglese Listening - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
2017-18	SAIC86400A	159,6	23,2%	58,9%	17,9%
2018-19	SAIC86400A	180,4	3,8%	67,9%	28,3%

POSITIVITÀ: Rispetto all'anno scolastico 2017-2018 si è registrato un aumento considerevole del punteggio registrato in matematica, in inglese reading e in inglese listening, accompagnato da una diminuzione della percentuale degli studenti che si sono collocati nelle fasce di livello più basse e un corrispettivo aumento della percentuale degli studenti che si sono collocati nelle fasce di livello più alte.

CRITICITÀ: Per l'Italiano i livelli di apprendimento sono di poco inferiori rispetto all'anno scolastico precedente.

INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO RISPETTO ALLA MEDIA NAZIONALE



POSITIVITÀ: Questo grafico ci dà una indicazione di quanto la differenza dei punteggi all'interno della scuola sia dovuta a differenze tra le classi. Più è basso questo valore più i risultati tra le varie classi sono omogenei. Il dato che emerge e spicca è quello relativo all'ESCS (indice di status socio-economico-culturale) che risulta molto basso rispetto alla media nazionale.

DISTRIBUZIONI DEGLI STUDENTI NEI VARI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

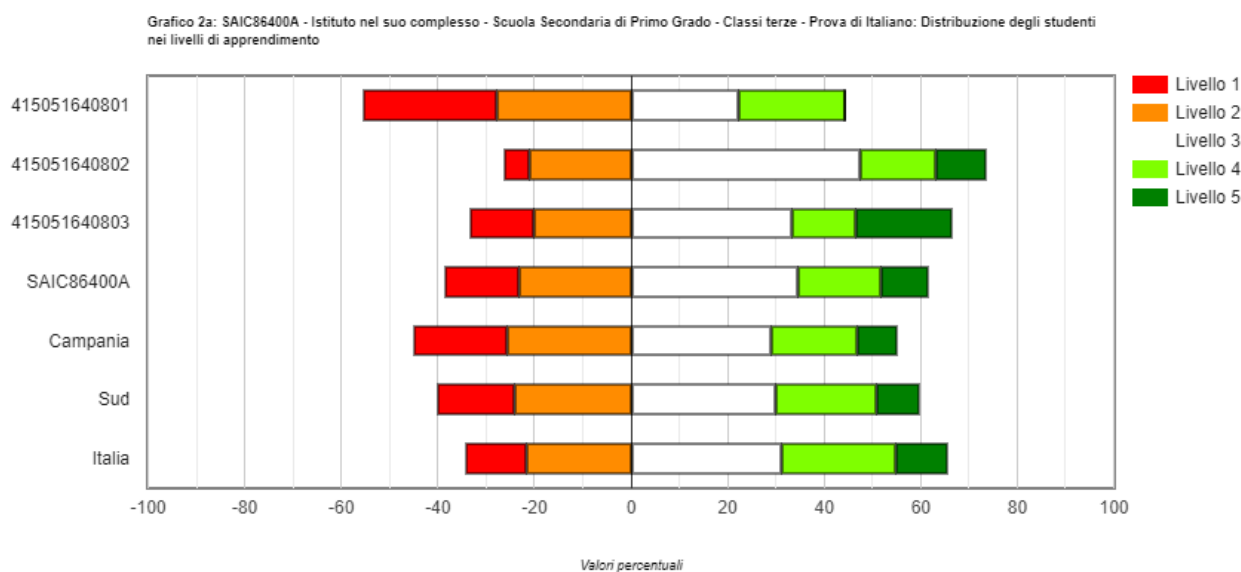


Gráfico 2b: SAIC86400A - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

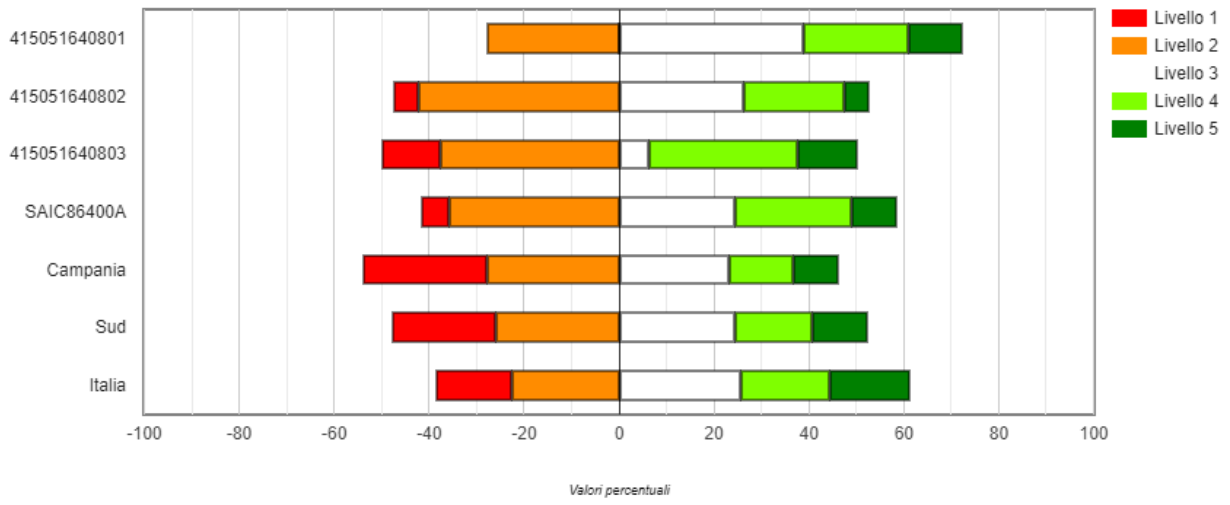


Gráfico 2c: SAIC86400A - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

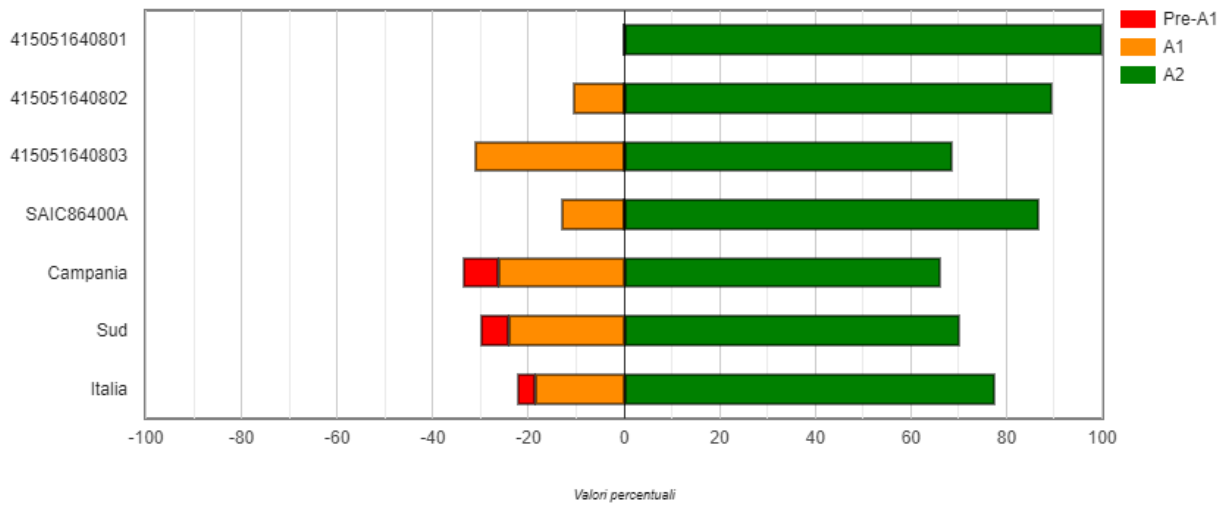
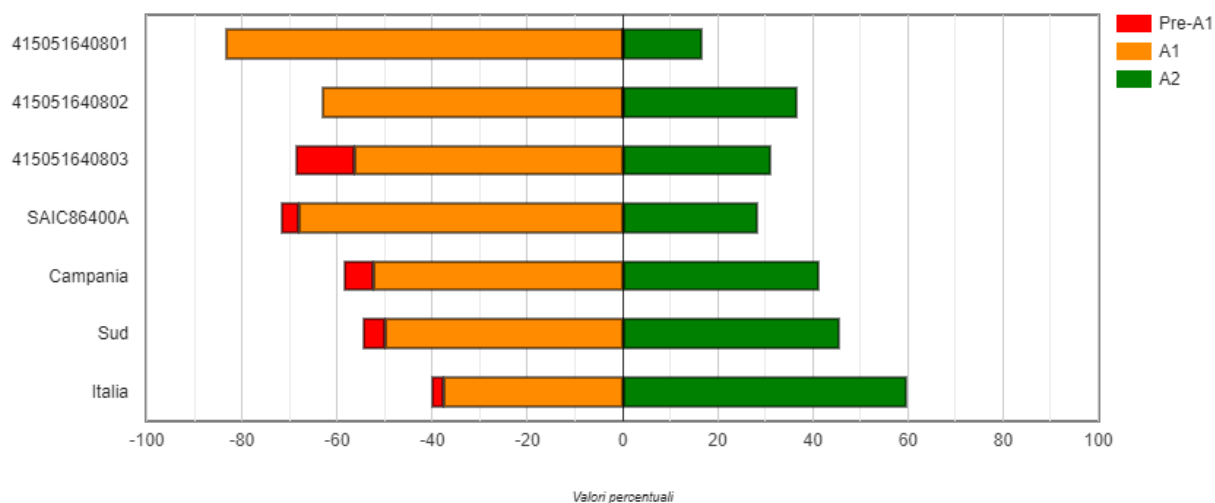


Grafico 2d: SAIC86400A - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



POSITIVITÀ/ CRITICITÀ: I grafici riportano i risultati conseguiti dai nostri alunni nelle varie prove in forma grafica, dove le prime tre barre corrispondono alle tre classi terze e la quarta alla media del nostro istituto. Dall'analisi dei grafici emerge che per l'italiano i risultati della prima classe hanno condizionato negativamente la media dell'istituto, ma la stessa classe ha fatto riscontrare i migliori risultati complessivi per matematica e per la prova di inglese reading.

Tabella riassuntiva dei punti di forza e delle criticità emerse dall'analisi dei dati restituiti.

Scuola Secondaria Classi terze

Punti di forza	Punti di criticità
<ul style="list-style-type: none"> • Dai risultati pervenuti è emersa un aumento del numero degli alunni che si sono collocati nei livelli di apprendimento più alti in matematica e in inglese reading, con una concomitante diminuzione del numero degli alunni che si sono collocati nei livelli di apprendimento più bassi. • Considerando i risultati positivi raggiunti dagli studenti nella nostra scuola per la prova di matematica e per la prova di inglese reading, e i risultati negativi nella prova di inglese listening, non si osservano particolari differenze sui livelli di apprendimento degli alunni rispetto all'ESCS (indice di status socio-economico-culturale). • Relativamente ai livelli di apprendimento raggiunti in matematica le classi terze della scuola secondaria di I grado si collocano al di sopra della media registrata in Campania e nel Sud e in linea con la media nazionale. • Rispetto all'anno scolastico 2017-2018 si è registrato un aumento considerevole del punteggio registrato in matematica, in inglese reading e in inglese listening, accompagnato da una diminuzione della percentuale degli studenti che si sono collocati nelle fasce di livello più basse e un corrispettivo aumento della percentuale degli studenti che si sono collocati nelle fasce di livello più alte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il numero di alunni che hanno raggiunto il livello A2 per l'inglese Listening risulta molto al di sotto della media. Per l'italiano sono diminuiti gli alunni che si sono collocati nelle fasce alte di livello con un corrispettivo aumento nelle fasce basse. • Dai risultati emersi per la prova in Lingua Inglese emerge una difficoltà degli studenti in merito al Listening in quanto la maggioranza di essi è riuscita a raggiungere il livello A2 per il Reading e non il corrispettivo livello per il Listening. • Nella prova complessiva di Italiano le classi terze della Scuola Secondaria di I grado si pongono in linea con la Campania e il Sud, ma al di sotto della media nazionale. In particolare per una classe si è registrato un punteggio al di sotto della media registrata in Campania, nel Sud e in Italia.

Conclusioni

In generale il livello di preparazione degli alunni del nostro Istituto è molto soddisfacente per quanto riguarda gli alunni di classe terza della Scuola Secondaria, che hanno fatto registrare buoni risultati nella prova di matematica e nella prova di inglese reading, ma evidenziano delle difficoltà nell'inglese listening. Alla luce dei risultati ottenuti, per il nuovo anno scolastico, sarebbe auspicabile concentrare una maggiormente e generalizzata attenzione (di tutti i docenti) sulle seguenti scelte operative:

- Una più attenta analisi dei risultati della classe/scuola nella Prova Invalsi in rapporto ai Quadri di Riferimento di italiano, matematica ed inglese per individuare i processi cognitivi su cui intervenire.
- Ricerca dei punti di criticità e di elementi problematici che possono influire sui risultati.
- Selezione degli ambiti o processi su cui sviluppare gli interventi di recupero o potenziamento per il miglioramento dell'offerta.
- Scelta di strategie e metodologie di classe per migliorare il processo di insegnamento/apprendimento.
- Un approccio reticolare ed interdisciplinare ai saperi.

Tale attività di riflessione critica sui dati INVALSI restituiti, costituisce un importante stimolo per i docenti ad aderire a progetti per il miglioramento dell'offerta didattica alla luce delle nuove direttive nazionali.

Funzione Strumentale AREA 4 -INNOVAZIONE TECNOLOGICA
Prof. VICINANZA EZIO